



Bornholms Regionskommune
Østermarie Børnehus Mariehønen

Læreplan

Rapporten er hentet: 27-08-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | INTRODUKTION | 3 |
| 1.1 | Læsevejledning | 3 |
| 1.2 | Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) | 5 |
| 2 | DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018 | 6 |
| 2.1 | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | 6 |
| 2.2 | Børnesyn og børneperspektiver | 7 |
| 2.3 | Børns leg | 8 |
| 2.4 | Det brede læringssyn | 9 |
| 2.5 | Samspil og relationer | 10 |
| 2.6 | Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne | 11 |
| 2.7 | Evaluerende pædagogisk praksis | 12 |
| 2.8 | Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse | 13 |
| 2.9 | Sammenhængende overgange | 14 |
| 3 | ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN | 16 |
| 3.1 | Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) | 16 |
| 3.2 | Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 16 |
| 4 | DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 18 |
| 4.1 | Alsidig personlig udvikling | 18 |
| 4.2 | Social udvikling | 19 |
| 4.3 | Kommunikation og sprog | 20 |
| 4.4 | Krop, sanser og bevægelse | 21 |
| 4.5 | Natur, udeliv og science | 22 |
| 4.6 | Kultur, æstetik og fællesskab | 23 |
| 5 | UDVIKLINGSPLANER | 25 |

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

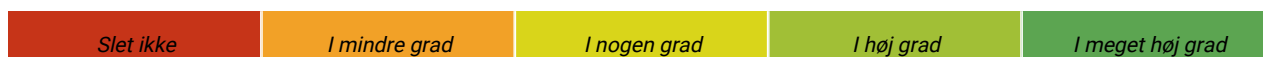
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



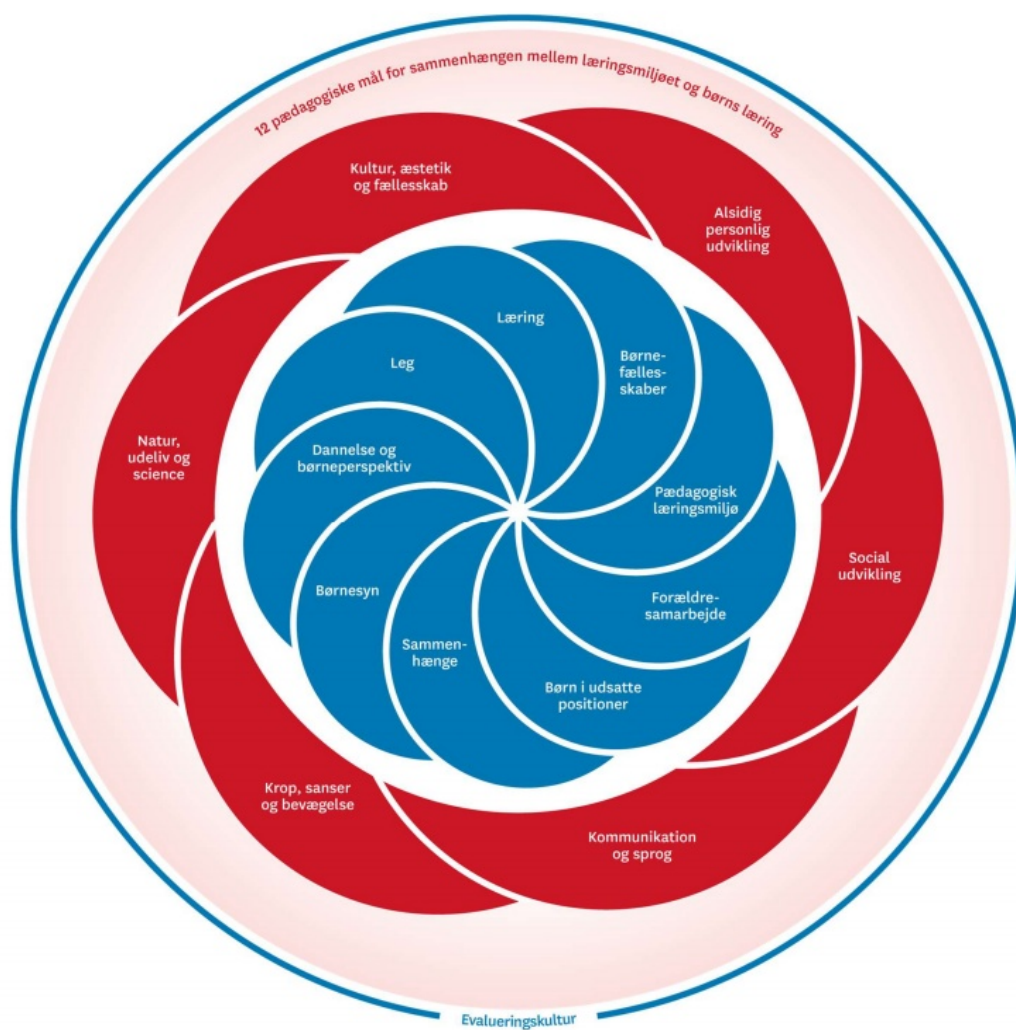
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Østermarie børnehus er en integreret institution for børn i alderen 0-6 år.

Pædagogisk profil:

At børn og familier mødes med åbenhed, forståelse og anerkendelse.

At familien inddrages i et forpligtende samarbejde om barnets trivsel, læring og deltagelse.

At fokusere på børns ressourcer.

At der er en forståelse af, at personlig udvikling er en løbende proces og sker i samspil med andre mennesker

At barnet tilbydes medbestemmelse og medansvar i forhold til relevans og modenhed.

At relations arbejdet prioriteres højt.

At legen er hele grundlaget for børns læring.

Særligt om vores pædagogik:

Børn og voksne tilknyttes mindre grupper for, at give de bedste muligheder for gode relationer. Dette er primært under spisning, de er samlet. Derudover laver vi forskellige aktiviteter på kryds og tværs af alder og interesser i løbet af dagen og ugen. På tur er vi primært to grupper afsted sammen på tur af gangen fra børnehaven. Vuggestuen skiftes til en mindre gruppe afsted af gangen 1-2 gange om ugen. Vi er meget ude og har vores legeplads delt op i læringsmiljøer, der giver børnene muligheder for forskellige udfoldelsesmuligheder.

For både vuggestue og børnehave prioriteres det, at inddrage børnene/give tid i de daglige rutiner og at dagligdagen har en genkendelig og tryk rytme.

Der arbejdes med årsplan med udgangspunkt i den styrkede læreplan og dagtilbudsloven fra juni 2018.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | Børnesyn og børneperspektiv | Børns leg | Det brede lærings syn | Samspil og relationer | Børn i udsatte positioner | Evaluerende pædagogisk praksis | Forældresamarbejde | Sammenhængende overgange |
| 07-02-2021 | 3,7 | 3,7 | 4,3 | 4,3 | 4,0 | 4,0 | 3,7 | 4,3 | 4,3 |

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Et læringsmiljø, der tilbyder forskellige læringsmuligheder. Børnene er tilknyttet små legegrupper, som sammen med en voksen kan synge, lege, danse, sprogstimulering, spille spil mm. med udgangspunkt i den enkelte voksens kompetencer.

De voksne har forskellige roller, f.eks. "flyervoksen", aktivitetsvoksen og omsorgsvoksen, som sikrer, så vidt det er muligt, at alle børns behov bliver mødt.

Vores læringsmiljø tager udgangspunkt i, at både børn og voksne er en del af læringsmiljøet.

Vi øver børnenes selvhjulpethed og selvstændighed.

Vi har rutiner, der fungerer godt, men er opmærksomme på, at børnene kan indrages mere og at der kan tages mere højde for børnenes dannelse og læring i rutinerne.

For at sikre, at vi er fagligt godt klædt på, gør vi brug af sparring og tværfaglige og tværprofessionelle samarbejdsparter.

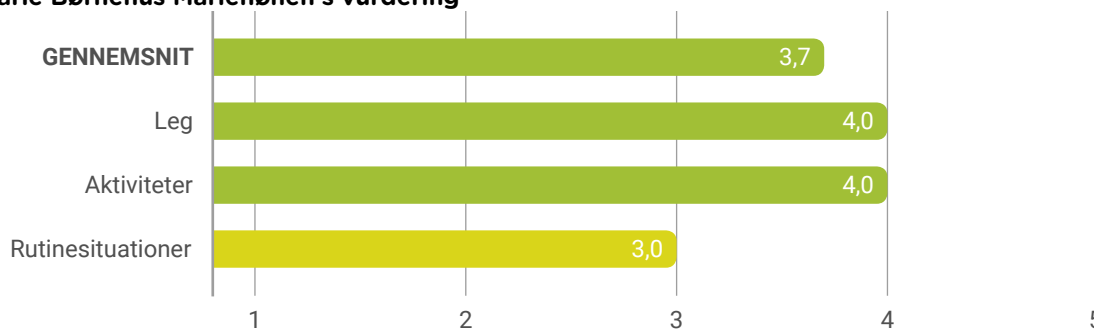


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi har meget fokus på, hvad børnene er optagede af, hvad de leger med og hvad de fortæller om.

Vi forsøger at være åbne overfor børnenes spor, kontra vores 'regler' - løsne op for 'reglerne' for at følge børnenes spor. F.eks. en god leg, hvor børnene lige har lært at hoppe, og udfordrer deres nye mestring ved at hoppe fra et bord.

Vi er nysgerrige på snakken omkring regler/børnenes spor. Hvem og hvad er reglerne til for?

Vi italesætter børnenes interesser og oplevelser, og forsøger at knytte nogle følelser og kompetencer til det oplevede.

Vi bestræber os på at have dialog/kontakt/nærvær med alle børn, hver dag, for at indfange deres perspektiver.

I arbejdet med den styrkede læreplan, laver vi observationer, iagttagelser dagligt, børneinterviews, og små film og fotos som vi bruger til vores personalemøder.

Vi har både i vuggestue og børnehave f.eks. lavet et motorikhjørne/puderum til motorisk udfoldelse, efter vi erfarede, at det var det børnenes søgte.

Vi er nysgerrige på, hvordan børnene oplever garderobesituationen, da vi som personale kan opleve denne situation lettere kaotisk, samt hvordan vi i vores praksis, kan organisere bedre overgange.

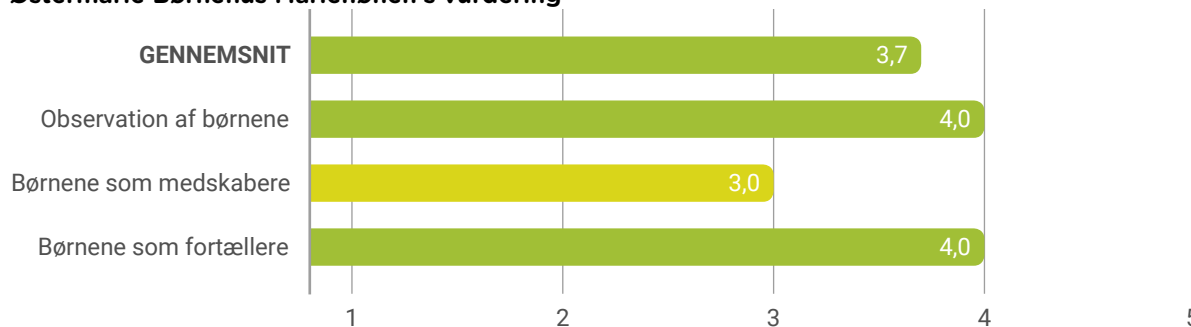


2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vores rum er funktionsopdelt og vores legeplads er opdelt i læringsmiljøer, så der er mulighed for forskellige lege, både individuelle og fælles lege.

Der er altid en voksen til at understøtte legene. Nogle gange går de voksne med i legen for at holde gang i legen og udvikle, samt støtte gennem konflikter.

Vi har lavet observationer af børnenes lege og spurgt ind til, hvad og hvor de godt kan lide at lege.

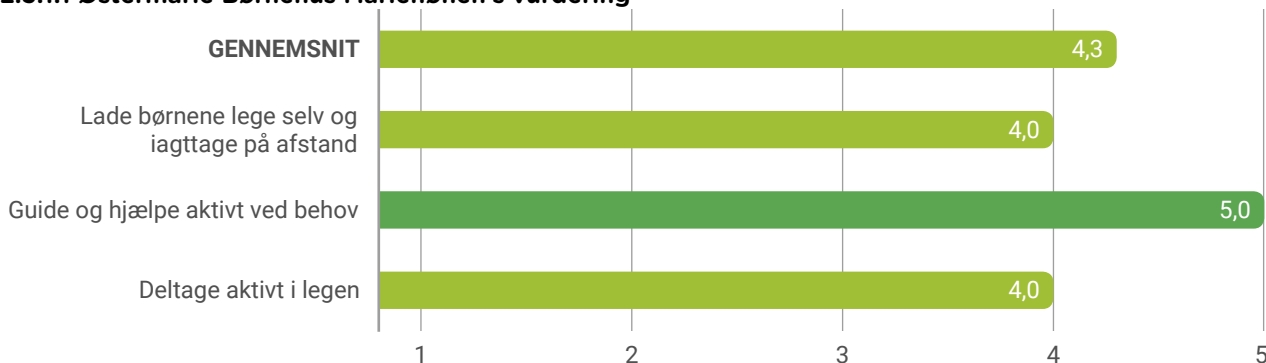


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Vi har fokus på at lade os optage af børnenes nysgerrighed og videbegærlighed. Vi arbejder med at børnene i deres læring ses som aktive deltagere i deres egen læreproces. Dette gør vi ved, at have læringsmiljøer der tilbyder muligheder for leg og både voksen og børneinitierede aktiviteter.

Vores læringsyn tager udgangspunkt i, at børn skal sanse med hele deres krop og at vi inddrager læreplanstemaerne på skift i vores pædagogiske praksis i vores dagligdag. Ved at vi har små læringsmiljøer, støtter vi børnenes selvstændighed og selvværd som gør dem nysgerrige på at lære nyt eller mere.

De voksne er selv nysgerrige for at motivere og gøre de børn trygge som ikke lader sig styre af deres nysgerrighed i en grad der giver dem nye læringsperspektiver.

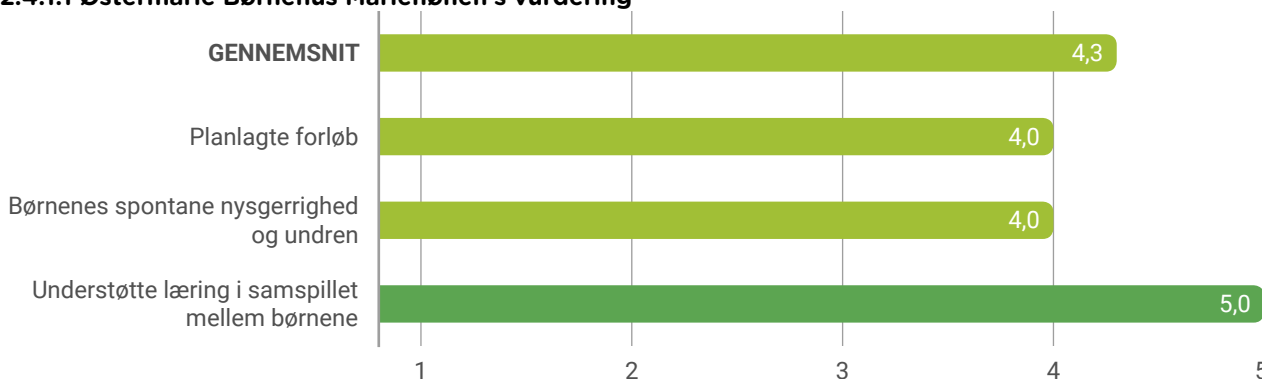


2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Vi er meget opmærksomme på at være positive, nærværende og engagerede i mødet med børnene, at bruge tid på at høre, hvad de har at fortælle. Så hurtigt det er muligt, følger vi børnenes spor og går på opdagelse i, hvad der optager dem.

Vi er opmærksomme på at komme ned i børnehøjde, bogstavelig talt. Altså sætte op ned, så vi kan se hinanden i øjne, lege med børnene på gulvet, og forsøge at se verden fra deres perspektiv.

Vi er bevidste omkring, hvordan vi kommunikerer, og hvordan vores verbale og nonverbale/kropslige sprog, samt mimik har indflydelse på børnene.

Vi har struktureret vores praksis således, at selvom der er praktiske ting, der skal løses, er der voksne til at kunne fordybe sig med børnene og gå med i leg.

Ved at have fokus på, hvordan vi strukturerer, organiserer og prioriterer, kan vi bedst muligt være tilgængelige for børnene og deres behov.

Vi har fokus på at lave små legestationer og aktiviteter i små grupper.

Dette for at styrke relationer og samspillet, både mellem børnene imellem, men også mellem børn og voksne.

Vores fire grupper er blandede aldersmæssigt, og er primært lavet ud fra børnenes relationer til

hinanden, men også ud fra deres tilknytning og relation til de voksne, og med et blik for at skabe en harmonisk gruppe.

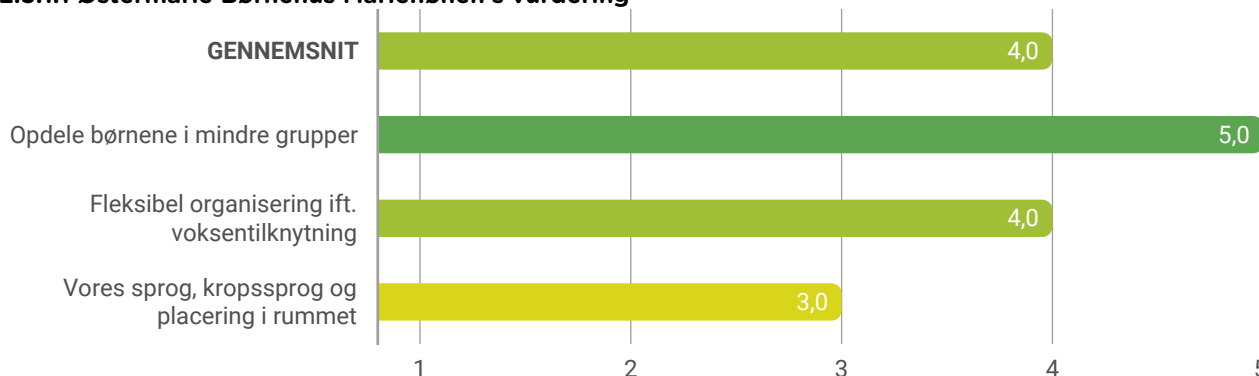


2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefælleskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vores grupper er opdelt efter relationer på tværs af alder. Dette både i vg og bh. Vi tilpasser vores læringsmiljø for at give mulighed for alle børns deltagelse. Børns deltagelse kan også være at være observatør. Vores pædagogik har fokus på, at vi sikrer at både de stille og de vilde børn har udfoldelsesmuligheder. Vi har løbende fokus på at vores læringsmiljøer inddrager barneperspektivet og at legen er bærende for fællesskabet/ barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi arbejder på at møde alle børn med positive forventninger.

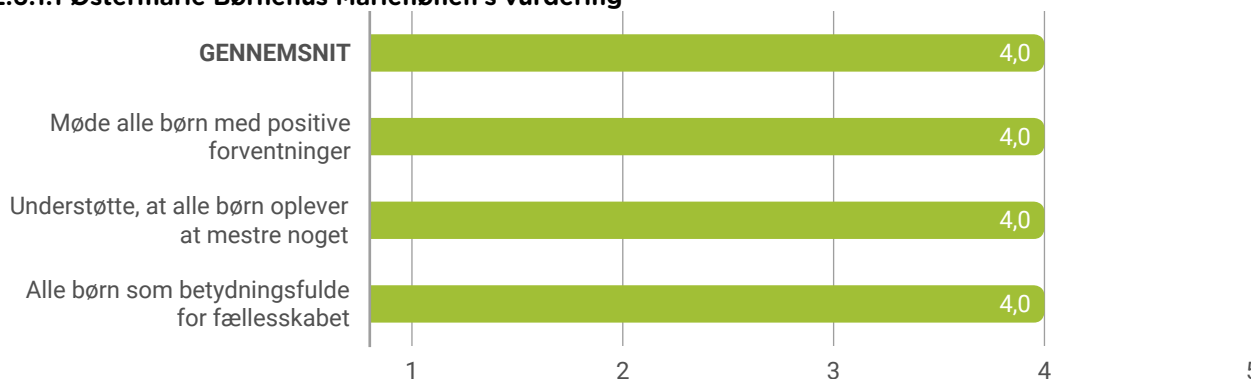


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi arbejder med det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel læring, udvikling og dannelse gennem vores udarbejdede procesplan som tilrettelægger temaer fra den styrkede læreplan med et særligt fokus over en 3 måneders periode. Ved periodens slut evalueres på dette særlige fokus og vi spørger os selv, hvad vi er blevet klogere på, hvad har givet ny indsigt, og hvad gør at vi ændrer vores praksis. Efter hvert arbejde med det særlige fokus er vi endt ud med at ændre vores pædagogiske praksis. Vi har brugt forskellige dataindsamlinger som iagttagelser, billeder, film, børneinterview til at undersøge og evaluere med så vi sikrer, at vores evaluering bliver systematisk. Vi er bevidste om at det er vigtigt at bruge forskellige slags dataindsamlinger for at få så meget viden som muligt og gøre det pædagogiske billede af f.eks barnets perspektiv større.

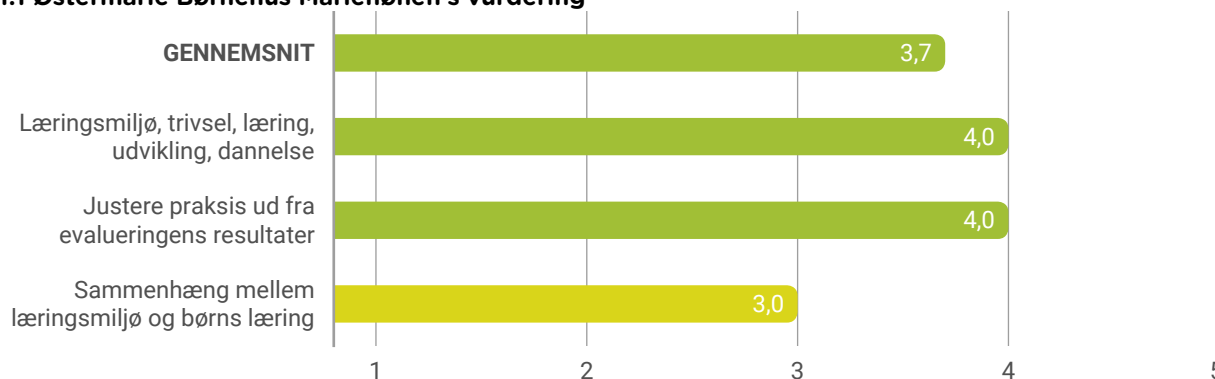


2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Vi har fokus på, at vores daglige samarbejde med forældrene er baseret på tillid og respekt, og at hver familie har værdier og ressourcer at byde ind med i samarbejdet. Vi har fokus på den gode samtale og et positivt udgangspunkt, og at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er et fælles arbejde.

Disse samarbejder udføres via vores Hjernen og hjertet samtaler, ved forældremøder, ved fællesarrangementer, ved månedlige forældrekaffeaktiviteter, og vi vil til efteråret lave temaaftner med fokus på arbejdet med den styrkede læreplan. Dette vil blive tilrettelagt, så der er mulighed for børnepasning, og så flest mulige forældre kan deltage.

Vi prøver at tænke ind i vores planlægning af forældrearrangementer, at så mange forældre som muligt kan deltage. Hvordan får vi flere med? Vores forældreråd er med til at planlægge forældremøde og forældrearrangementer.

Vi har en årlig forældredag, som alle forældre inviteres til.

Vi prioriterer det daglige samarbejde ved at have dialog med forældrene og sætte ord på barnets oplevelse af dagen; barnets udvikling, barnets trivsel, hvem det har leget med, været optaget af og at det tager udgangspunkt i ressourcer, og er der problemer italesættes det som, at barnet øver sig.

Vi prioriterer at lytte til forældre og børn når de fortæller om livet og oplevelser hjemmefra.

Vi arbejder med forskellige former for samarbejde så vi kan imødekomme så mange forskellige behov som muligt; f.eks. kan ugentlige/månedlige opfølgingsmøder være til udvikling for nogle, trivselsmøder, møde/snak med fysioterapeut/ergoterapeut/psykolog m.m.

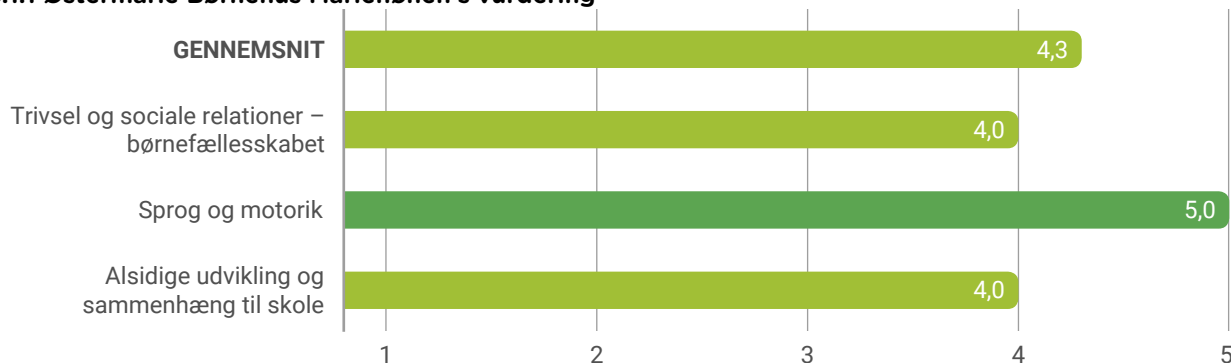


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Når vi modtager nye børn i vuggestue, holder vi opstartssamtale med forældrene. Kommer barnet fra et andet dagtilbud, her gælder det både vuggestue og børnehave, holder vi en overleveringssamtale med forældre og en pædagog fra det andet dagtilbud. Barnet og forældrene kan, hvis de har lyst, komme og besøge institutionen inden opstart. Når barnet har været hos os i ca. 3 måneder har vi en samtale med forældrene, hvor vi snakker bl.a. om, hvordan opstarten er gået, hvordan barnet trives og om forældrene har nogle spørgsmål eller bekymringer.

Når det nærmer sig, at et vuggestuebarn skal starte i børnehave, laver vi en aftale om, at barnet jævnligt kommer på besøg i børnehaven med en voksen fra vuggestuen. Dernæst holder vi en overleveringssamtale med vuggestuen, forældrene og børnehaven.

Vores hus er indrettet sådan, at man skal igennem børnehavens garderobe for at komme op i vuggestuen, og på den måde får både børn og forældre i vuggestuen kendskab til personalet i børnehaven.

Er der et barn, der skal flytte til en anden institution holder vi ligeledes en



overleveringssamtale med det nye sted.

Alt dette gør vi for at skabe en tryk start/overgang for både barn og forældre, og for at vi kan møde børnene og sende dem afsted med de bedste forudsætninger.

I forhold til overgangen fra børnehave til skole, for de ældste børn, starter vi lidt efter sommerferie med at samle de kommende skolebørn og laver aktiviteter og projekter med dem. Vi har et "høst-projekt", hvor vi har om jord til bord, børnene hjælper til med at passe og høste i vores

køkkenhave, vi tager til Melstedgård, hvor vi f.eks. er med til at høste, og vi får korn med hjem som vi maler og bager af.

I slut november, start december, samledes skolegruppen igen og øver Luciaoptog, samt optræden med julesange, som så vises til vores julefest.

Efter nytår samledes skolegruppen 1-2 gange om ugen indtil sommerferien. Her laver vi skolerelaterede opgaver, hvor vi legedende øver f.eks. at holde på en blyant, skrive sit eget navn, række hånden op, være opmærksom og fordybet, modtage og agere efter fællesbeskeder.

Vi bruger hjernen og hjertet som redskab i forbindelse med overlevering til skolen. I november holder vi en samtale med forældrene, hvor vi snakker om, hvorvidt vi og de mener, om barnet er klar til at starte i skole.

Her kommer vi med vores pædagogiske overvejelser og vi snakker ligeledes om, hvad der skal arbejdes med/hvad vi skal have fokus på frem mod skolestart, for at gøre barnet mest muligt klar.

Hen på foråret laver vi "farvel og goddag" i hjernen og hjertet med efterfølgende samtale med forældre, hvor vi gennemgår og snakker om, hvad vi skal overleveres når der skal afholdes overleveringsmøde med børnehaveklasselederen.

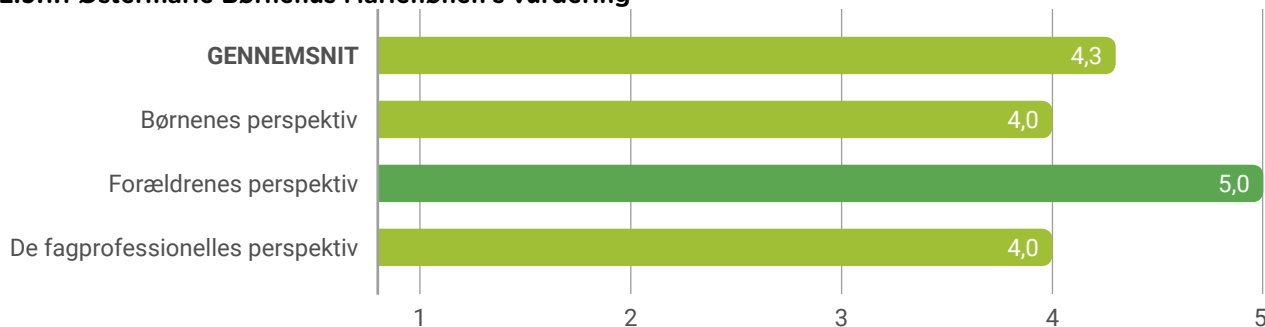
Derudover er vi en del af det fælles overgangsprojekt, med Natur Bornholm, hvor vi kommer ud på skolerne og børnene møder deres kommende klassekammerater.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi har ved vores forældrerådsmøder en opsamling på, hvad det er for et særligt fokus vi har i en 3 måneders periode på arbejdet med den styrkede læreplan. Vi har i dagtilbud en forældrebestyrelse hvor vi gennemgår arbejdet med den styrkede læreplan. Til vores årlige forældremøde har vi en gennemgang af hvad der arbejdes med i grupperne samt et særligt fokus på, hvordan vi i vores institution kan samarbejde imellem institution og hjem.

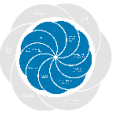
3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har delt vores institution op i læringsmiljøer, for at give børnene muligheder for, at lege, der hvor de kan udfolde deres kreativitet, og det der optager dem. Vi har delt det op i forhold til den måde vores institution er indrettet på, for både at gøre plads til fordybelse, motorik, sprog, spil, bygge mv. Vi er i formiddagstimerne delt op i mindre grupper, afhængig af de særlige fokusområder vi har, men gør også plads til fri leg på tværs af grupper. Vi er opmærksomme på, at fordele os i rummene for at afhjælpe støjniveauet for både børn og voksne. Vi bruger udemiljøet (legepladsen meget) Denne er også delt op i læringsmiljøer og med muligheder for at lege med vand, sand, cykle klatre, rutsje grave mv.

Vi er meget opmærksomme på, at følge barnets perspektiv og spørge nysgerrigt ind til hvad, der optager børnene. Vi guider børnene i konfliktsituationer og har fokus på at alle har ret til at blive hørt og set med det de kommer med. Det samme gælder personalet. Vi har fokus på at store og små kan noget forskelligt og hvad de kan byde ind med i fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i hinandens ressourcer. Dette gælder både børn og voksne og er nysgerrige på hinandens forståelse og oplevelse af verden.

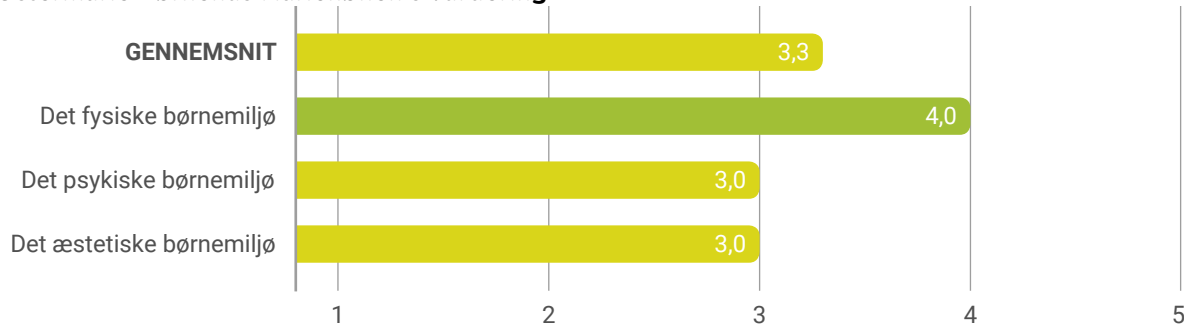


3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Østermarie Børnehus Mariehønen's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

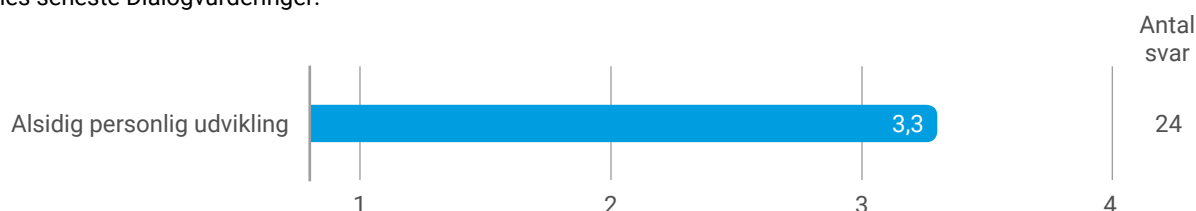
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har i vuggestue og børnehave, opdelt børnegrupperne efter børnenes relationer samt social og kulturel baggrund, og med en primærvoksen tilknyttet hver gruppe. I børnehaven er de ældste sammen. Børnene er derudover sammen på kryds og tværs i løbet af dagen.

I de opdeltede grupper, arbejdes der med selvhjulpethed ved dagligdagsrutiner, som toiletbesøg, spisning og



garderobesituationer. I disse situationer lægges der vægt på, at børnene deltager. Vi opfordrer og understøtter børnene til at hjælpe hinanden.

Vi arbejder med at give børnene tryghed og stimulerer deres nysgerrighed ved at følge deres perspektiv og vise dem tillid til deres egen formåen.

Vi er i proces med at bruge relationscirklen fra ICDP for at sikre, at alle børn har en tæt relation til en voksen.

Vi arbejder bevidst med at skabe små læringsmiljøer i løbet af dagen tilpasset børnenes behov og det, der rører sig i grupperne.

Vi inddrager natur og bevægelse og æstetik kreativitet i vores pædagogiske praksis, og vi bruger uderummet som en del af vores læringsmiljø.

Vores legeplads tilbyder forskellige former for fordybelse i forhold til de fem andre læreplanstemaer, hvor der er særlig fokus på børnenes leg og kreativitet. For at have fokus på, hvad børnene er optagede af, inddrager vi børneperspektivet. Mariehønen's pædagogiske værdier er at være nærværende, lyttende, engagerede og have fokus på fællesskabet og det enkelte barns deltagelse i fællesskabet, samt at møde børn og familier positivt og fordomsfrit. revurderet juli 2021

4.2 Social udvikling

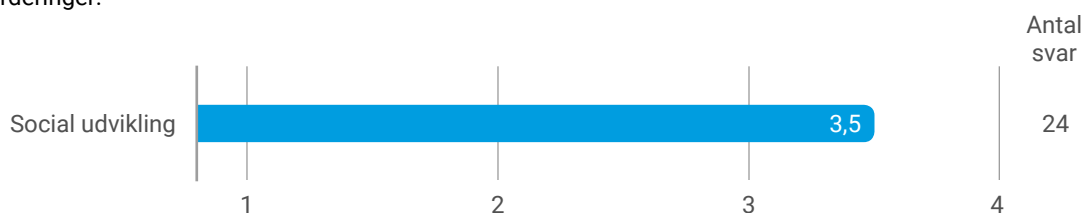
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes sociale udvikling ved at, vi både i vuggestuen og børnehaven har fokus på, at inddele grupperne efter relationer børnene imellem. I børnehaven er de ældste inddelt i en gruppe i forhold til skole og overgangsprojekter.



I vores pædagogiske arbejde bruger vi ICDP som redskab til at sikre, at alle børn har nære relationer. Børnene er en aktiv del af dagligdagens rutiner, for at give dem en mulighed for at bidrage til at være en del af fællesskabet.

I forhold til dannelse har vi pædagogisk fokus på at forskellighed er en styrke, dette gælder både i forhold til udseende, baggrund og kompetencer.

Vi har et samarbejde med en special børnehave, hvor vi skiftesvis får besøg og besøger dem, for at være med til at styrke børnenes dannelse, empati og sociale kompetencer.

Ved at lave mindre læringsmiljøer, styrker vi børnenes sociale relationer. Vi guider børnene i legen og konfliktsituationer og giver dem redskaber og handlemuligheder til selv at kunne komme videre i leg eller løse en konflikt.

Vi tager udgangspunkt i det børnene er nysgerrige på og griber deres initiativer for at give børnene en følelse af, at de bliver hørt/er en aktiv medspiller i den demokratiske deltagelse.

Vores pædagogik tager udgangspunkt i at være nærværende og engagerede i vores relation med børnene og vi er opmærksomme på, at alle bliver set og hørt.

Vi anerkender barnet i dets følelser og italesætter og afspejler barnets følelser.

Revurderet den juli 2021

4.3 Kommunikation og sprog

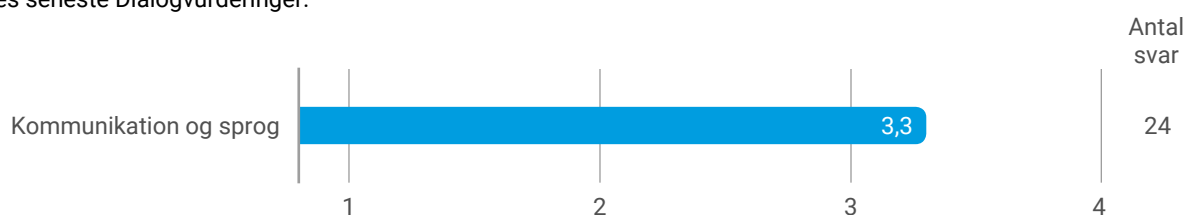
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Vi arbejder med sprog i den kommunikative dialog, børn og børn imellem, og barn og voksen imellem. Vi sætter ord på, der hvor barnet ikke kan selv endnu, gentager og bruger ansigtsmimik og gestus. Vi bruger "tegn-til-tale" i mindre omfang, for at understøtte sproget.

De voksne går med i legen, støtter og trækker sig der, hvor børnene har brug for det. I børnefællesskaberne leger vi med ord. Det kan være i garderobesituationen, under spisningen eller på legepladsen, alt efter det læringsmiljø børnene er i. Vi indgår i dialog med forældrene omkring, deres børns oplevelser i Mariehønen, så de kan tale om det, der er sket i vuggestue eller børnehave.

Vi har særlig fokus på måden vi taler til og med børnene på. At vi forfølger det der optager barnet, og nysgerrigt spørger ind til det barnet er optaget af.

Vi sætter ord på ting og oplevelser i fællesskabet.

Vi går i børnehøjde og øver os i at lade børnene selv sætte ord på i dialogen og/eller at aflæse deres kommunikative signaler, det nonverbale. Vi er opmærksomme på, hvilke ord vi bruger i hvilke sammenhænge.

Vores læringsmiljøer inviterer til forskellige muligheder for sproglig opmærksomhed og kommunikation

Revurderet juli 2021

4.4 Krop, sanser og bevægelse

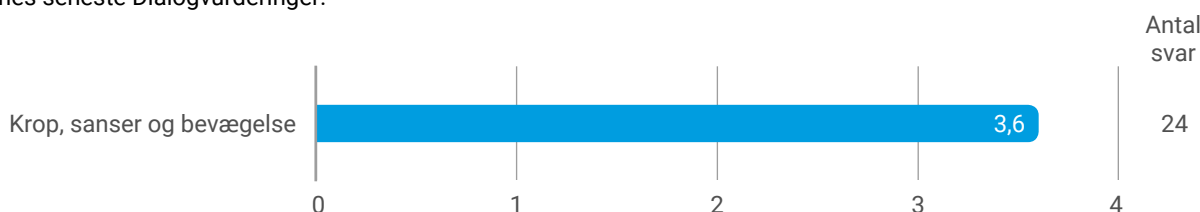
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Når vi er inde, har vi et bl.a. et puderum, hvor der er mulighed for, at børnene kan udfolde sig motorisk, og bruge deres krop og lege tumlelege og "vildt". Vi har forskellige redskaber til, at give børnene sansemæssige og motoriske



oplevelser på flere forskellige måder.

Vi tager på tur hvor der er mulighed for både at sanse naturen og dens materialer, være i bevægelse på legepladser eller i skoven og bruge kroppen ved at gå, løbe, klatre og lege. På legepladsen inviter læringsmiljøerne til musisk, kropslig og sansene udvikling.

Vi understøtter, at alle børn udforsker og bruger kroppen, ved at følge deres spor/initiater og flere af vores læringsmiljø tager udgangspunkt i at lave aktiviteter, hvor bevægelse i leg er prioriteret.

Gennem leg tilbyder vi børnene mange forskellige sanseintegrationsoplevelser.

Vi bruger sang og musik og bruger fagter og dans.

Vi har både i vuggestue og børnehave læringsmiljøer der indbyder til vildere bevægelseslege og vi har begge steder også læringsmiljøer der giver mulighed for at finde ro.

Vi prioriterer, at alle børn øver sig i at blive fortrolige med deres kropslige formåen og støtter deres selvhjulpenhed.

Vi viser vores bevægelsesglæde ved at være rollemodel for børnene og vi deltager selv aktivt i bevægelseslege/aktiviteter.

I vores pædagogik er vi bevidste om, at give mulighed for, at børnene både kan være i høj og lav arousal.

Juli 2021

4.5 Natur, udeliv og science

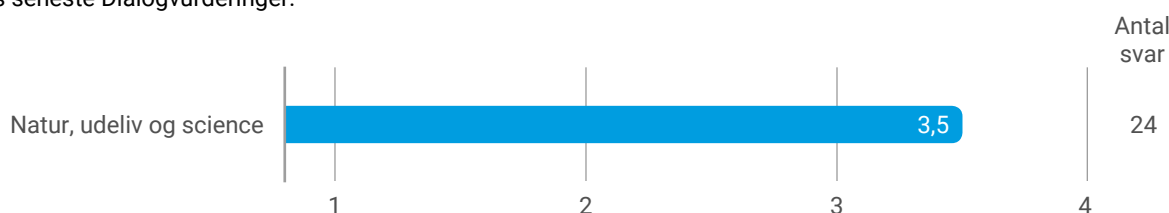
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi tager på ture både i nærmiljøet og væk fra byen, hvor vi udforsker og undersøger det, der er omkring os, og hvor vi



har særlig fokus på, hvordan vi omgås i og passer på naturen.

Vi arbejder løbende med forskellige emner omkring bæredygtighed.

Vi har en kompostbeholder i vores køkkenhave, hvor vi putter vores organiske affald i og bruger herefter mulden i vores køkkenhave. Vi arbejder med jord til bord, hvor børnene er med i processen fra start med at så, til slut med at høste og smage på det, der kan spises.

Vi følger børnenes nysgerrighed og inddrager den i vores læringsmiljøer omkring naturen. Her kan vi indrage krop, musik, sanser, bevægelse mv.

I hverdagen bruger vi uderummet som en integreret del af vores læringsmiljø.

I vores pædagogiske arbejde lader vi børnene eksperimentere og have science med vand, jord, vind, sand, ild og kul mv, for at give dem mulighed for at lære, hvordan naturens materialer kan give forskellig læring sammen og alene. I forhold til læring om ild, har vi jævnlige bål.

Vi har årligt en jæger på besøg for, at børnene får en bevidsthed omkring fødekæden. Revurderet Juli.2021

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

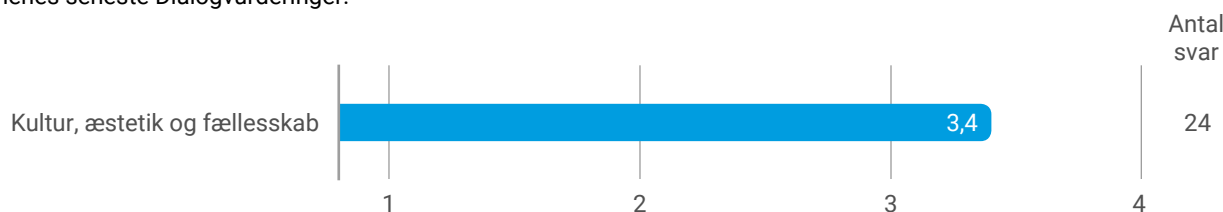
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores læringsmiljøer giver mulighed for, at børnene kan udfolde deres kreativitet i forskellige læringsrum der er funktionsopdelte og med forskellige materialer.

Vi har og inddrager materialer, både fra naturen og færdigproducerede der giver børnene mulighed for at bruge deres



fantasi. For at stimulere børnenes nysgerrighed har vi legetøj der kan bruges til forskellige lege.

Vi laver aktiviteter og legegrupper i børnenes tilknyttede grupper og på tværs, der kan tilbyde børnene forskellige deltagelsesmuligheder. Vi arbejder med børnenes kulturelle forståelse, både for deres egen og andres.

Vi inddrager ipaden i vores pædagogiske arbejde i forhold til at udvikle børnenes kreativitet, musik, fordybelse, opmærksomhed og dannelse. Vi laver små videoptagelser og billeder af børnene for at visualisere børnenes læring til deres forældre. Ipaden bruges også til, at børnene får mulighed for at tage billeder af noget de er optaget af, eller godt kan lide, eller synes er sjovt for at få børneperspektivet med.

Vores traditioner i huset, f.eks vores årlige julefest og sommerfest indeholder normer og værdier som deltagelse, sang, teater, kreativitet, og hvor alle børn og deres forældre er inviteret med. Derudover har vi årligt høsttema som afsluttes med en høstfest, hvor børnenes fantasi og kreativitet bliver anvendt og brugt i processen.

Vi har forældrekafe eller aktiviteter månedligt med oplevelser og aktiviteter for børn, forældre og personale, som giver fællesskab, oplevelser og engagement.

Vi inddrager børnenes hverdagsoplevelser i det æstetiske læringsmiljø igennem forskellige udtryksformer.

Vi samarbejder med nærmiljøet omkring årstider, kunstprojekt, pynter torvets træer.

5 UDVIKLINGSPLANER

| procesplan | |
|------------------------|--|
| Sammenhæng | Forældresamarbejdet. Vi ønsker at forældrene får mere viden om måden vi arbejder på samt at forældrene føler sig trygge ved at deres børn er i daginstitution og får mere viden om måden vi arbejder på med den pædagogiske læreplan. |
| Mål | Forældre der viser mere tillid i samarbejdet og mere deltagende børn i læringsmiljøerne |
| Tegn | Forældre der kommer med åbenhed omkring udfordringer med enten oplevede problemstillinger vedrørende deres børn, og forældre der udtrykker mere inddragelse til gavn for deres børns trivsel. At vi får tydeliggjort legens betydning. |
| Tiltag | Forældre arrangementer med aktiviteter, både som personalet står for og om forældrerådet står for. |
| Evalueringsform | Vi følger op på det i forældrerådet og på personalemøder. Evaluering sidst på året 2020. Den styrkedelæreplan i procesplan med det pædagogiske grundlag som element. Evas handleplan omkring forældre samarbejdet som pædagogisk styrings redskab og evaluerings redskab |
| Evaluering | |
| Hvem gør hvad | |