

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Østermarie Børnehus, Mariehønen
Adresse:	Vibevænget 6, 3751 Østermarie
Tlf.:	56 92 4370
E-mailadresse:	mariehoenen@brk.dk

Hjemmesideadresse:	www.brk.dk	
Åbningstider:	6.10 – 16.40 mandag - torsdag 6.10 – 15.55 fredag	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Formål m.m. iflg. Dagtilbudsloven og den styrkede læreplan, herunder med særlig fokus på læringsmiljøerne. Derudover efterkommer vi Regionskommunens Børnepolitik, og de politisk udmeldte indsatsområder f.eks. de små børns Bornholm. Vi bruger som dokumentation og i forældresamarbejdet Hjernen og hjertet (tidlig opsporing, dialog, overgange, sprog og sprogstimulering). Hjemmeside: www.brk.dk	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0 år til skolestart. Vores integrerede dagtilbud ligger i Østermarie, som er en mindre by. Mange kender hinanden fra forskellige sammenhænge f.eks. familierelationer og idrætsaktiviteter.	
Antal børn/unge/voksne:	Pt. er der 14 børn i vuggestuen, 39 børn i børnehaven. Børnetallet kan variere hele året.	
Aldersgruppe:	0 -6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan, og tager bl.a. udgangspunkt i teori og metodisk grundlag herfra. Vi har udarbejdet en procesplan ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, som vi arbejder med i forhold til dataindsamling. Denne evalueres der på 3 gange årligt i fællesskab på personalemøder. Vi bruger forskellige materialer fra EVA. <ul style="list-style-type: none"> • Den anerkendende tilgang. • Forskellige kommunikationsmetoder. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sproglig opmærksomhed. • ”Fri for Mobberi” kuffert. • ”Jeg kan” (Ben Furman: Metode til forandringsprocesser). • Følelsesmæssig selvregulering omkring arousal via leg. <p>Derudover arbejdes der med synlig struktur og planlægning for dagen, ugen, måneden og året med det formål at skabe mest mulig forudsigelighed og tryghed for børn, forældre og personale.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Ude: Vi har en stor legeplads, der er delt op i to - en mindre til vuggestuens børn og en større til børnehavens børn. De ældste vuggestuebørn leger jævnlige på børnehavens legeplads. Børnehavens legeplads er indrettet med forskellige ”små læringsrum”, der giver mulighed for leg og fordybelse. Der er en urtehave, drivhus, træer og buske, bålplads; som alle er en del af vores ”fra jord til bord” koncept. Der er bakker, cykelbaner, træer, boldbane, gynger, rutsjebaner der giver børnene mulighed for at udfolde sig fysisk.</p> <p>Vuggestuens legeplads er mindre, med en stor sandkasse, der giver mulighed for leg og sansning. Vuggestuen har to christianicykler, som vi bruger så meget som muligt; vi cykler rundt og oplever landskabet omkring Østermarie, cykler til hallen som vi bruger i vinterhalvåret, går eller cykler til byens legeplads eller til brugsen. Mariehønen har en hytte i Stangemarken (Østerlars), hvor der er mulighed for at udfolde sig motorisk og for at fordybe sig i naturen.</p> <p>Inde: Huset er delt op i grupperum, så hver gruppe har eget rum. I midten af Mariehønen har vi et værksted, hvor der er mulighed for at tegne, male, klippe, klistre. Vuggestuen har et stort lyst rum, med meget gulvplads – dette giver mulighed for fysisk udfoldelse, med diverse vippedyr og puder; samt plads til at kravle og lege på, til de yngste som opholder sig en del på gulvet.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>1 faglig pædagogisk leder, 4 pædagoger, 3 Pau,er ,2 medhjælper og som oftest en studerende enten pædagog eller Pau.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>5-1-2021</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Mariehøvnens målgruppe er børn i alderen 0-6 år, samt deres forældre. Vi arbejder ud fra: Den styrkede pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i børns trivsel, udvikling, læring og dannelse og med legen og barneperspektivet som centrum. Vi har derudover fokus på kommunikation, børnefællesskaber, forældresamarbejde, børn og familier i udsatte positioner, overgange, både fra hjem til vuggestue/børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Vi arbejder tæt sammen med andre både tværfagligt og tværprofessionelt. I forhold til forældresamarbejdet arbejder vi med, at skabe et åbent samarbejde, der bygger på gensidig respekt og engagement. Ift. børnene arbejder vi med at skabe trygge rammer, det betyder bl.a. at vi bestræber os på, at vi har en struktureret, genkendelig hverdag. Vi har mindre grupper tilknyttet en primærvoksen. Disse grupper er primært spisegrupper. Vi tager udgangspunkt i hvad barnet kan og arbejder hen mod dets nærmeste udviklingszone. Du vil få mulighed for at observere, deltage og reflektere og evaluere.

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi arbejder hen mod at skabe et godt og trygt læringsmiljø, hele dagen. Derfor benytter vi os af materiale fra EVA, til vores gruppe og personalemøder, for på den måde at reflekterer over vores pædagogiske praksis, og dermed få større viden om hvad der virker, og hvad der ikke gør. Dette for at kunne justere vores praksis, så vi på bedste vis kan skabe mulighed for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Samtidig samarbejder vi med inklusions og ressourceteamet, hvor vi også reflekterer over egen praksis.</p> <p>På gruppemøderne sætter vi faglige pædagogiske mål, tilrettelægger og evaluerer pædagogisk praksis – det kan være store såvel som små tiltag. Som studerende, deltager du sammen med det øvrige personale, og kan her komme med ideer, viden og observationer. Du opfordres til at bruge din portfolio i forbindelse med målsætning af egne pædagogiske tiltag. Dette for at, vi kan reflektere sammen i vejledningstimerne. Vi giver dig mulighed for at være observerende og undrende, spørge ind til vores pædagogiske praksis samt effekten af vores pædagogiske metoder.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I forhold til den daglige dokumentation: Vi sætter fotos op af forskellige aktiviteter, samt skriver og lægger billeder på Aula.</p> <p>Vi laver observationer (skriftligt), som dels bliver brugt til supervision/arbejde med ICDP eller på p- møder, forældresamtaler og til f.eks. eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Du har ansvar for vedligeholdelse af din portfolio, som du medbringer skriftlige uddrag af, til vejledningssamtalen. Til vejledningssamtalerne vil vi tage udgangspunkt i dine refleksioner, overvejelser og læringsprocesser. Du øver dig i at vurdere kvaliteten af egne læreprocesser og sætte ord på egne refleksioner.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi skaber ro og genkendelighed omkring måltiderne for på den måde at give børnene lyst til mad og at lære om forskellig mad. Vi spiser frugt hver dag, taler om det og sorterer affaldet – alt det grønne giver vi til ”ormene”. (Vi har en kompostbeholder). Vi har fokus på børnenes almene trivsel. Vi skal i løbet af 2021 have frokostordning.</p> <p>Børnehaven har et ”fra jord til bord” projekt, hvor der bliver sået, plantet og høstet i Mariehøvnens urtehave & drivhus. De ældste børn har et årligt tema om Høst.</p>

		<p>Vi har fokus på håndvask og hygiejne. Vi er opmærksomme på indeklimaet, og derfor prioriterer vi at være ude mest mulig året rundt. Vores legeplads er indrettet, så den giver inspiration og med afgrænsede læringsrum som er funktionsopdelte. Vi prioriterer ture i naturen og gør stor brug af vores nærmiljø. For os, er sundhed lig med trivsel. Du kommer til at deltage i disse processer – nogle af dem dagligt. Vi vil tage dine refleksioner over dette op til vejledningssamtalerne.</p>
--	--	---

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

Materiale fra EVA, den styrkede pædagogiske læreplan.

Susan Hart: De følsomme relationer.

Lise Hostrup Sønnichsen, Hanne Hede Jørgensen: Legens magi.

Trine Holst Mortensen og Torben Næsby (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan-Grundbog til dagtilbudspædagogik

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 1 time til vejledning pr. uge.

Til hver vejledningstime skal der foreligge en dagsorden, som du er hovedansvarlig for. Denne skal sendes til vejleder dagen før praktikvejledningen, sammen med det skrevne fra din portfolio.

Ved hver vejledning skriver du referat, som vi begge godkender ved næstkommende vejledning.

Vi vil ved hver vejledning tage udgangspunkt i din portfolio – ved sammen at reflektere over din logbog, dine iagttagelser og kompetencemål, samt relevant litteratur.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

I Mariehønen er børnene delt op i 4 spisegrupper, hvor børnene sidder sammen med deres primærpædagog. Vi tilrettelægger (så vidt muligt) forskellige aktiviteter hver dag. (Sprogunderstøttende aktiviteter, såsom sange med fagter og/eller konkrete, historier/fortællinger, læseleg, børneyoga og meget andet) Dette foregår i mindre grupper, som gør at vi på bedst mulig måde kan tilgodese børnenes udviklingsmuligheder. Grupper af mindre størrelse, giver oftest mere ro til fordybelse.

Vi arbejder hen imod, at børnene er en del af fællesskabet, og observerer derfor jævnligt på egen praksis for at sikre at vi får alle med i fællesskabet. Vi justerer vores aktiviteter, så vi tilbyder forskelligartede sjove og udviklende aktiviteter.

		<p>Du vil blive støttet og vejledt i at lave observationer, og vi vil reflektere over disse i vejledningstimerne. Du vil også få rig mulighed for selv at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Du vil blive en del af personalet i Mariehønen, og får her mulighed for stille og roligt at skabe nærværende relationer til børnene.</p> <p>Vuggestuen: Du vil få dit eget ”spisebord”, der giver dig mulighed for at lære en lille gruppe børn at kende, og samtidig vil du være med i vuggestuens daglige rutiner og aktiviteter.</p> <p>Børnehaven: Du vil være med i børnehavens daglige rutiner, samt få rig mulighed for selv at tilrettelægge aktiviteter og forløb, der kan være med til at skabe relationer og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi har særligt fokus på sprog og sprogets betydning. I det daglige arbejde med børnene, bruger vi ”tegn til tale”, for at understøtte sproget. Vi bruger tegn, fagter og konkrete, når vi synger og læser.</p> <p>Vi bestræber os på, at kommunikere på en anerkendende måde, da vi mener det har en afgørende betydning for børn og voksnes trivsel.</p> <p>Derudover arbejder vi med observationer omkring sprogets betydning (måden vi kommunikerer på) til personalemøder.</p> <p>Vi bruger observationer, omkring emnet professionel kommunikation og sprogets betydning, til vores gruppemøder, hvor vi reflekterer fælles og laver handleplaner/forskellige tiltag ud fra disse observationer.</p> <p>Vi har særlig fokus på at kommunikationen bevidst tilpasses de forskellige børn og familier og blandt kollegaer og samarbejdspartnere.</p> <p>Du vil få mulighed for at lære ”tegn til tale”, ved at observere børn og personale samt ved at læse materiale om emnet – og ved at øve dig sammen med os andre, dagligt.</p> <p>Du skal være med til personalemøder og vil her blive inddraget i arbejdet med kommunikation og dets betydning. I vejledningstimerne vil vi sammen reflektere over kommunikation og betydning af denne. Vi vil inddrage relevant litteratur.</p> <p>Er du i praktik i vuggestuen vil du skulle arbejde med sprogtrappen.</p>

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Legens betydning i dagtilbud er elementært for børns udvikling. Du vil få mulighed for, at blive inspireret og inspirere. Du vil blive støttet i at sætte lege i gang og få mulighed for at fordybe dig i dem i samarbejde med dine kollegaer. I vejledningstimerne vil vi gennemgå forskellige teorier om leg, og reflektere i fællesskab over dine observationer omkring børns leg og dine kollegaers måde at lege på.</p> <p>Vuggestuen: Vi deler børnene i mindre grupper på forskellige tidspunkter, så vi på den måde kan skabe gode, inspirerende rammer for leg. De voksne er på skift deltagende eller observerende for at inspirere og støtte børnene i legen. De ældste vuggestuebørn er, så vidt muligt, ude hver dag, nogle dage på børnehavens legeplads. Det gør vi af mange forskellige grunde blandt andet fordi at der er flere rum ude, forskellige materialer at bruge i legen, ældre børn der kan inspirere til lege og flere udfordringer.</p> <p>Børnehaven: Vi har indrettet børnehavens rum i forskellige funktioner (kreativt værksted, lego/spil/bøger, danserum/dukkekrog, Puderum/biler). Dette for at skabe muligheder for forskellige inspirerende rammer for børnenes leg. Også i børnehaven arbejder vi ud fra at den voksne er rollemodel, igangsætter og inspirer ift. børnenes leg. Vi sætter lege i gang og inddrager børneperspektivet og lader os invitere ind i børnenes legeunivers. Børnehaven er ude på legepladsen hver dag, og på tur én gang om ugen. Legepladsen er et læringsrum som også er funktionsopdelt.</p> <p>I vejledningstimerne vil vi gennemgå forskellige teorier om leg, og reflektere i fællesskab over dine observationer omkring børns leg.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi bruger primært vores gruppemøder, når vi skal målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter, og indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. Ved fælles aktiviteter, planlægger vi dette i fællesskab med en til to medarbejdere der har det overordnede ansvar. Vi arbejder ud fra, at den voksne understøtter og indgår i børns leg og æstetiske musiske og kropslige udfoldelser, ved at deltage aktivt i de valgte aktiviteter.</p>

		<p>Vuggestue: I vuggestuen kan det være til vores daglige aktiviteter eller i læringsmiljøerne hvor vi eksempelvis synger sange med fagter og konkrete, danser, spiller på trommer, læser aktive historier, laver kropslig udfoldelse samt inddragelse af naturens materialer.</p> <p>Børnehaven: Vi fortæller eventyr, læser bøger, dramatiserer, danser, leger sanglege/andre fælleslege, spiller musik, maler, laver gymnastik, yoga. På vores ture formidles naturen og dens materialer indgår som inspiration til børnenes kreative udfoldelse. Vi følger børnenes spor og tilrettelægger aktiviteter ud fra disse.</p> <p>Du vil få tid og mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter i vejledningstimerne, samt til gruppemøderne. Du vil få mulighed for, at blive motiveret for i at understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Du vil få til opgave at lave observationer af egne og andres aktiviteter, og efterfølgende vil vi i fællesskab reflektere over disse i vejledningstimerne.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi skaber ro og genkendelighed omkring måltiderne for på den måde at give børnene lyst til mad og at lære om forskellig mad. Vi spiser frugt hver dag, taler om det og sorterer affaldet – alt det grønne giver vi til ”ormene”. (Vi har en kompostbeholder). Vi har fokus på børnenes almene trivsel. Vi skal i løbet af 2021 have frokostordning.</p> <p>Børnehaven har et ”fra jord til bord” projekt, hvor der bliver sået, plantet og høstet i Mariehøvnens urtehave & drivhus. De ældste børn har et årligt tema om Høst.</p> <p>Vi har fokus på håndvask og hygiejne. Vi er opmærksomme på indeklimaet, og derfor prioriterer vi at være ude mest mulig året rundt. Vores legeplads er indrettet, så den giver inspiration og med afgrænsede læringsrum som er funktionsopdelt. Vi prioriterer ture i naturen og gør stor brug af vores nærmiljø. For os, er sundhed lig med trivsel. Du kommer til at deltage i disse processer – nogle af dem dagligt. Vi vil tage dine</p>

refleksioner over dette op til vejledningssamtalerne.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Materiale fra EVA, den styrkede pædagogiske læreplan.

Susan Hart: De følsomme relationer.

Lise Hostrup Sønnichsen, Hanne Hede Jørgensen: Legens magi

Anne Linder: professionel relationskompetence

Trine Holst Mortensen og Torben Næsby (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan - Grundbog til dagtilbudspædagogik

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat en time til vejledning pr. uge.

Til hver vejledningstime skal der foreligge en dagsorden, som du er hovedansvarlig for. Denne skal sendes til vejleder dagen før praktikvejledning, sammen med din logbog/det skrevne fra din portfolio.

Ved hver vejledning skriver du referat, som vi begge godkender ved næstkommende vejledning.

Vi vil ved hver vejledning tage udgangspunkt i din portfolio – ved sammen at reflektere over din logbog, dine iagttagelser og kompetencemål, samt relevant litteratur.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	På vores personalemøder arbejder vi målrettet med den styrkede pædagogiske læreplan, for at øge vores tilgang og dataindsamling og evalueringskultur i forhold til arbejdet med vores læringsmiljøer. Dette er en del af dagtilbudsloven. Vi arbejder med institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Herunder hvilke antagelser og værdier vi hver især har og hvilke forskellige institutionslogikker vi bidrager med i forhold til at arbejde kvalificeret med dagtilbud som et læringstilbud. Vi arbejder tværfagligt og tværprofessionelt. Du vil få en vejledningstime omkring organisationens opbygning af den faglige pædagogiske leder.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi skaber rammerne for børnenes leg. Vi har funktionsopdelt vores rum og arbejder med læringsmiljøerne hele dagen. Vuggestuen: Vuggestuen tager ofte på tur i naturen, og lader sig inspirere af disse ture. Vi bruger kroppen til at stimulere sanserne. De ældste vuggestuebørn tager på biblioteket og til forskellige teaterforestillinger. Børnehaven: Børnehaven tager på ture, både i naturen og på kulturelle ture til biblioteket, Natur Bornholm, forskellige museer og til teaterforestillinger.

		<p>Vi tager fotos, hænger dem op og taler om disse. Vi bruger Ipad både til fotos og til små videofilm, der kan fortælle noget om hverdagens læringsmiljøer.</p> <p>For at kunne udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, har vi særligt fokus på dokumentation af børnenes interesser og af læringsmiljøerne. Vi iagttager og reflekterer over børnenes deltagelsesmuligheder dagligt. Derudover arbejder vi med, at inddrage børnenes perspektiver i vores læringsmiljøer. Vi har særligt på kommunikation – hvordan vi taler sammen, om og til hinanden personalet imellem, børnene, forældrene og samarbejdspartnere. Vi forventer, at du er konstruktivt reflekterende i forhold til din egen og andres måde at kommunikere på blandt andet ved fælles refleksion, i vejledningstimerne og til personalemøderne.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I forhold til udvikling af den pædagogiske praksis, arbejder vi med den styrkede pædagogiske læreplan og ICDP. Ud fra dette sætter vi forskellige innovative og eksperimenterende tiltag i værk. Du vil komme til at være med i disse processer, Og får derigennem mulighed for, at bidrage til den pædagogiske udvikling af vores læringsmiljøer.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Via observationer og udsagn fra hverdagen, inddrager vi børnenes ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udvikling af vores pædagogiske læringsmiljøer. Forældrenes ideer fra bl.a. forældrerådet, bliver ligeledes inddraget i processen. Vi arbejder derudover med Hjernen og Hjertet som redskab til dialog med forældrene og inddragelse af deres perspektiver.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi anvender materiale fra EVA i forhold til procesarbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og SMITTE – modellen. Dette i forhold til, at sætte mål, anvende dokumentations og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. Dette foregår typisk på gruppemøder, personalemøder, møder med inklusions og ressource teamet, vejledningmøder eller pædagogiske dage.
førstehjælp.	udføre grundlæggende	Vi har alle været på førstehjælpskurser, og kommer på opfølgende kurser hvert andet år.

førstehjælp.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Materiale fra EVA, den styrkede pædagogiske læreplan.

Susan Hart: De følsomme relationer.

Lise Hostrup Sønnichsen, Hanne Hede Jørgensen: Legens magi

Anne Linder: professionel relationskompetence

Trine Holst Mortensen og Torben Næsby (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan - Grundbog til dagtilbudspædagogik.

Kari Killèn: Omsorgssvigt er Alles ansvar: Uddrag herfra primær litteratur (kapitel 1-3-5 og 8.)

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat en time til vejledning pr. uge.

Til hver vejledningstime skal der foreligge en dagsorden, som du er hovedansvarlig for. Denne skal sendes til vejleder dagen før praktikvejledning, sammen med din logbog/det skrevne fra din portfolio.

Ved hver vejledning skriver du referat, som vi begge godkender ved næstkommende vejledning.

Vi vil ved hver vejledning tage udgangspunkt i din portfolio – ved sammen at reflektere over din logbog, dine iagttagelser og kompetencemål, samt relevant litteratur.

